



Status på implementeringen af folkeskolereformen

På hvilken måde arbejdes der bedre og/eller mere på jeres skole med intentionerne i folkeskolereformen fra august og frem? Giv en kort fortællende beskrivelse på nedenstående 3 områder:

Indsatsen for bedre faglige resultater for alle

- I det kommende skoleår vil vi skabe bedre rum til fordybelse i fagene. I stedet for de traditionelle lektionslængder på 45/90 min. vil vi i overvejende del gå over til 120 min. lektioner. Vi tror på, at længere lektioner og færre skift i løbet af dagen kan øge kvaliteten i undervisningen og dermed øge fagligheden.
- Vi vil øge specialiseringen ved at opdele vores medarbejdere i indskolingen, mellemtrinnet og overbygningen.
- Vi ønsker at reducere antallet af fælles møder på skolen, for til gengæld at skabe bedre mulighed for at fagudvalgene kan mødes på mødedagene. Faglige drøftelser om gode undervisningsmetoder og undervisningsmidler mener vi kan bidrage positivt til fagligheden.

Indsatsen for at mindske betydningen af den sociale baggrund i forhold til faglige resultater

- Vi har positive forventninger til, at den længere skoledag med understøttende undervisning og lektiehjælp kommer til at have en positiv effekt i forhold til betydningen af den sociale baggrund. Skoledagen vil starte med Intro med fokus på fællesskabet og skoledagen vil slutte med Outro med fokus på elevens individuelle behov i form af forskellige tilbud til eksempelvis lektiehjælp.
- Målstyret undervisning med hyppigere inddragelse af elevplanen vil styrke fokus på den enkelte elev som i højere grad skal inddrages i sin egen læreproces og styrke progressionen i elevens udvikling. Vi deltager som de øvrige skoler i kursus med Lene Heckmann vedr. målstyret undervisning.
- Vi ønsker i højere grad at parallellægge fagene, for at kunne lave hold på tværs af klasserne. Dermed får vi bedre mulighed for at tilpasse undervisningen til elevens niveau.

Indsatsen for bedre trivsel

- Den daglige intro med fokus på fællesskab som starter skoledagen har vi positive forventninger til elevernes trivsel. Den fælles start med klasser, der mødes på tværs af klassetrin har vi positive erfaringer med i indskolingen. Det ønsker vi at udbrede tilsvarende på mellemtrinnet og overbygningen. I intro delen vil der også være mulighed for at gennemføre klasseaktiviteter som vi kender fra klassens tid – med fokus på trivsel i klasserne.
- Skolen har i de to foregående år deltaget i pilotprojektet omkring skolesundhedsprofiler, og overgår som de øvrige skoler til årligt at gennemføre profilerne, hvilket giver os god mulighed for at måle og følge op på elevernes trivsel i samarbejde med sundhedsplejersken, som også har adgang til resultatet af profilerne på udvalgte årgange.

Desuden skal der bedes om en status på nedenstående 4 specifikke områder:

<p>Hvorledes udtrykkes "det særlige kendetegn" for skolen samt toninger og valgfag for overbygningsskolerne?</p> <ul style="list-style-type: none">○ Vi ønsker med vores længere lektioner at vores undervisning kendetegnes ved at have plads og rum til fordybelse og dermed en høj faglighed.○ I både Starup og Agerbæk er der eksterne lokaler i skoven til opbevaring af naturfagsudstyr til udeundervisningen. Vi har gode betingelser til at inddrage naturen i fagene og disciplinerne vi arbejder med i disse. I den længere skoledag ser vi både et behov og en mulighed for i højere grad at inddrage udeområderne i undervisningen.○ Gennem et spændende og varieret udbud med høj faglighed ønsker vi at udbyde liniefag. Idræt og instruktion, Friluftsliv, Madkundskab, Musik, Billedkunst, IT og Fransk er hvad vi ønsker at udbyde i valgfagene. <p>Faget idræt og instruktion er et resultat af møder vi har holdt med lokale idrætsforeninger. Det skal ses i sammenhæng med den åbne skole, hvor vi ønsker at styrke samarbejdet mellem skoler og foreninger. Gennem parallelle uddannelser i valgfagsregi på skolen og juniortræner uddannelser i foreningsregi ønsker vi at give gode betingelser for at udvikle vores elevers kompetencer som unge trænere. Vi ser samarbejdet mellem skole og forening som en måde at skabe autentisk undervisning for eleven med god sammenhæng mellem elevens skole- og fritidsliv.</p>
<p>Hvordan forventes kravet om øget bevægelse integreret i undervisningen/læringsforløbene?</p> <ul style="list-style-type: none">○ Den længere lektionslængde giver mulighed for at planlægge varierede undervisningsformer i løbet af lektionen. Der planlægges med, at man i lektionen minimum er i bevægelse i 15 minutter.○ At lektionen er længere giver bedre mulighed for at tage klassen eller holdet med ud i naturen til udeundervisning.○ Vidensdeling i fag og klasseteam tænkes ind i planlægningen af skolens møderække, så vi får god mulighed for at inspirere hinanden til gavn for indholdet og bevægelsen i undervisningen.○ Legepatroljen og voksne laver bevægelsesaktiviteter for eleverne i den lange middagspause.
<p>Hvilke aftaler har skolen lavet i forbindelse med foreningerne (både i forbindelse med SFO og den understøttende undervisning) og erhvervslivet?</p> <ul style="list-style-type: none">○ Skolen har holdt to møder med lokale idrætsforeninger, spejdere, teaterforeninger mm. Resultat af dette er en aftaleliste til brug for skolen. På listen findes forskellige temaer som skolen kan kontakte den lokale forening om i forbindelse med samarbejdet med foreninger i den åbne skole.○ Det er i dette samarbejde aftalen omkring idræt og instruktion er opstået. I dette fag påtænker vi, at vores store elever, der gennem valgfaget uddanner sig til at instruere kan lave aktiviteter for vores børn i SFO på udvalgte dage som en del af undervisningen. De skal planlægge, gennemføre og evaluere egen undervisning af andre, og vi ser gode mulighederne i, at overbygningseleverne fra Årre tager hjem til Årre SFO og gennemfører aktiviteter med bevægelse i samarbejde med SFOéns personale. På samme måde med eleverne fra Agerbæk og Starup og de respektive SFOér.○ Skolen har afholdt møde med bestyrelsen for den lokale erhvervsforening, og har fremlagt

mulighederne for et samarbejde mellem skolen og de lokale erhvervsdrivende. Både i forhold til at skabe autentisk undervisning i fagene og øge kvaliteten i arbejdsmarkedsorienteringen, ser vi gode muligheder i at klasser og hold kan besøge erhvervsdrivende eller få besøg af erhvervsdrivende på skolen. Efter mødet med bestyrelsen for erhvervsforeningen er der fra skolen udsendt et brev til alle erhvervsdrivende i Agerbæk med introduktion til en henvendelse vi fra skolens side vil foretage for at etablere partnerskaber med de erhvervsdrivende i samme stil som med foreningerne. Vi er i øjeblikket i gang med at kontakte de erhvervsdrivende med henblik på dette. Fremgangsmåden vil være tilsvarende i Starup efter det næstkommende møde i den lokale erhvervsforening.

Hvorledes påtænkes den pædagogiske organisering og didaktik mht. begynderundervisning/tidlig sprogstart for engelsk i 1. klasse og tysk i 5. klasse?

- Vi ønsker høj faglighed omkring begynderundervisningen i sprogfagene og dermed også at undervisningen varetages af liniefagsuddannet personale.
- Kompetenceudvikling kan komme på tale, da vi ønsker at der både i Agerbæk og Starup kan gennemføres undervisning af liniefagsuddannet personale i alle fag.
- Vi ser gode muligheder i at sprogfagene starter tidligere og tror på, at leg og bevægelse i undervisningen kan styrke elevernes interesse for sprogfagene.

Indsendes senest 4. Juni 2014 til atla@varde.dk

Dok.nr. 59835-14 / sag 13-8191